



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง  
นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับ  
เทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5  
ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยาจังหวัดสงขลา

**Development of Achievement and Learning Retention Unit of Monetary and  
Fiscal Policy, International Trade by The Lectures Method combined with  
Graphical Techniques and Contemporary Information of Matthayomsuksa 5  
students at Hatyaiwittayalaisomboonkunkanya School in Songkhla Province**

วิชัย วงศ์สุวรรณ ปร.ด. (Wichai Wongsuwan, Ph.D.)<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับการใช้เทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย 2) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ที่เรียนรายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ จำนวน 20 คาบ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย มีความคงทนในการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย อยู่ในระดับคุณภาพมาก

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย

<sup>1</sup> ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยาจังหวัดสงขลา

**Abstract**

The objectives of this research were 1) to compare the M.5 students' learning achievements before and after learning on the unit of monetary and fiscal Policy, International Trading by Lecture Method combined with Graphical Techniques and Contemporary Information 2) to study the Learning Retention unit of monetary and fiscal Policy, International Trading 3) to study the satisfaction of students' opinions towards the Lecture Method combined with Graphical Techniques and Contemporary Information. The samples consisted of 40 Mathayomsuksa 5/8 students of Hatyaiwittayalaisomboonkunkanya School who were studying in the first Semester of the academic 2013 year. They were selected by simple random sampling method. The research instruments were 1) Lesson Plans Unit of monetary and fiscal Policy, International Trading for 20 classes 2) Learning Achievement Test 3) Learning Retention Test 4) Satisfactory questionnaire of students' opinions toward the means of Lecture that combined with Graphical Techniques and Contemporary Information. The data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the study were as follows: 1) the students' achievement scores of post test were higher than pre-test statistically significant at the level of .01. 2) The students who have learnt by the Lecture Method, combined with Graphical Techniques and Contemporary Information have Learning Retention statistically significant at the level of .01. 3) The students revealed their positive opinions toward the Lecture Method combined with Graphical Techniques and Contemporary Information which were at a high level of agreement.

**Keywords :** Achievements , Learning Retentional , Lecture Method combined with Graphical Techniques and Contemporary Information

**บทนำ**

การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรอันมีค่า และมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงพระราชทานแก่คณะครู และนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล ความตอนหนึ่งว่า "... การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกับทุกๆ ด้าน สังคม และบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด ..." (มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย และมูลนิธิสตรีกวี-สฤงคังค์, 2543)

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจึงมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม จึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ออกเป็น 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ โดยในแต่ละสาระ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งสาระการเรียนรู้แกนกลางไว้อย่างชัดเจน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เป็นสาระหนึ่งที่ถูกกำหนดให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด



ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ ในสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แต่อย่างไรก็ตามการกำหนดเป้าหมายรองของแต่ละระดับชั้นจะแตกต่างกันตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนสำหรับสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ที่กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ศึกษาในมาตรฐาน ส. 3.2 ตัวชี้วัดที่ 1 ประกอบด้วย 1) บทบาทของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในด้านการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การรักษาดุลการชำระเงินต่างประเทศ การแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา 2) รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่อปริมาณหนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชนนโยบาย การเก็บภาษีประเภทต่างๆและการใช้จ่ายของรัฐแนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน 3) ความหมายสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อเงินฝืด 4) ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล 5) แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงิน การคลัง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จะเห็นได้ว่าสาระการเรียนรู้แกนกลางดังกล่าวเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียนในชีวิตประจำวัน และเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับสถิติหรือตัวเลข ดังนั้นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัว หรือเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถิติหรือตัวเลขได้ง่ายขึ้น คือการนำข้อมูลสถิติในปัจจุบันมาแปลงเป็นกราฟประเภทต่างๆ อาทิ แผนพื้นที่ แผนผัง หรือแผนภูมิ แล้วนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ปรียา ศุภวงค์ (2543) และเกษมศักดิ์ หนูชุม (2552) กล่าวว่า การนำกราฟมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องได้นานขึ้นกว่าการสอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2555) และสมชาย ชูชาติ (2538) ที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนำวิธีสอนแบบบรรยายไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ สรุปความว่า “ผู้สอนควรนำสื่อ หรือเทคนิคต่างๆ มาใช้รวมกับการสอนแบบบรรยายก็จะส่งผลทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ วันเพ็ญ วรณโกมล (2544) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบบรรยายว่า วิธีสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีสอนที่ครูผู้สอนทุกคนเคยชิน เพราะใช้อยู่เสมอ โดยครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหาความรู้ และนำมาบรรยายให้ผู้เรียนฟัง หากมีสื่อการเรียนการสอน เช่น แผนภูมิ รูปภาพ แผนที่ ฯลฯ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นทั้งนี้ครูอาจใช้ในการสอนประกอบคำอธิบาย หรือเป็นแบบฝึกหัด ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคกราฟมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับวิธีสอนแบบบรรยาย เนื่องจากเทคนิคกราฟ เป็นสื่อประเภทหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ได้ ดังที่ พิมพ์พันธ์ เดชคุปต์ (2544) และทิศนา แคมมณี (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้เทคนิคผังกราฟิก สรุปความว่า การนำเทคนิคกราฟิกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลที่กระจัดกระจายให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น และจดจำได้นานขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษณุโชติ ศิริคุณวัฒน์ (2535) พบว่า การนำเทคนิคกราฟิกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ได้สูงกว่าวิธีสอนปกติ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำวิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย มาทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส. 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายรวมกับการใช้เทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย

2. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายรวมกับการใช้เทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าต่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายรวมกับการใช้เทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย

**ระเบียบวิธีวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อน - หลังการทดลอง (One group pretest - posttest design) (ผ่องพรรณ ตวยมมงคล และสุภาพ นัฏราภรณ์, 2543) โดยมีรูปแบบการวิจัยดังนี้

O<sub>1</sub>XO<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายรวมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย

O<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

O<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายรวมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย

O<sub>3</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 หลังจากการทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 ผ่านไปแล้ว 4 สัปดาห์

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ที่เรียนรายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 245 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ที่เรียนรายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้** ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้การทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายรวมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย จำนวน 20 คาบ



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการประเมินคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ค่าดัชนีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.31 - 0.80 ค่าดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 - 0.51 และค่าดัชนีความเที่ยง 0.80 โดยนำมาจัดทำเป็น 2 ฉบับ คือ

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ มาสลับข้อ และสลับตัวเลือก

2.2 แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ชนิดปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ มาสลับข้อ และสลับตัวเลือกในแต่ละข้อ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องนโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการประเมินคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ปรากฏว่าแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 - 1.00 และค่าดัชนีความเที่ยง 0.86

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากกลุ่มทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 20 คาบ

3.3 นักเรียนทำการสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย จำนวน 20 คาบ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียนครั้งที่ 1 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล



3.4 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ

3.5 นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน ครั้งที่ 2 โดยทิ้งช่วงระยะเวลาจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครั้งที่ 1 จำนวน 4 สัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียน ครั้งที่ 2 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนครั้งที่ 1 กับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยใช้สถิติ  $t$  - test แบบ dependent

4.2 การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนครั้งที่ 1 กับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนครั้งที่ 2 โดยใช้สถิติ  $t$  - test แบบ dependent

4.3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพของประคอง กระณสุต (2542) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

#### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำวิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย มาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยจากการนำวิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศรวมสมัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 1



**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	40	13.55	2.48	14.704*
หลังเรียน	40	31.08	7.21	

\*p < 0.01 ; ( $t_{39} = 2.457$ )

2. การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิก และสารสนเทศร่วมสมัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย มีความคงทนในการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	40	31.08	7.21	2.232*
หลังเรียน	40	28.95	6.08	

\*p < 0.01 ; ( $t_{39} = 2.457$ )

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.67) ด้านผลการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.60) และด้านพฤติกรรมครูผู้สอน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.54) ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>	<b>4.33</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>
1. ใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ และ ความคิดของนักเรียน	4.18	0.77	มาก
2. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.56	มาก





**ตารางที่ 3 (ต่อ)** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
3. นำข้อมูลร่วมสมัย อาทิ ข้อมูล GDP GNP ดุลการชำระเงิน อัตราเงินเฟ้อ บัญชีทุนสำรองระหว่างประเทศ ฯลฯ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น	4.50	0.59	มากที่สุด
4. ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการในการจัดกระทำข้อมูล อาทิ เขียนกราฟ แผนผัง แผนภูมิ ให้นักเรียนมีทักษะในการจัดกระทำข้อมูล	4.48	0.67	มาก
5. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในชุดฝึกปฏิบัติหลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาและเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น	4.20	0.68	มาก
6. ให้นักเรียนได้ฝึกหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการสืบค้นข้อมูลจาก Internet ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.40	0.66	มาก
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ซักถามในประเด็นต่างๆ ที่นักเรียนมีข้อสงสัย	4.43	0.59	มาก
8. มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.39	มาก
9. นักเรียนมีความสุขในขณะครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านผลการจัดการเรียนรู้	4.40	0.62	มาก
10. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น	4.29	0.60	มาก
11. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	4.23	0.61	มาก
12. นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาต่างๆ ได้ทัน	4.10	0.58	มาก
13. นักเรียนสามารถเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ	3.95	0.55	มาก
14. นักเรียนสามารถอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ หรือฟังข่าวทางโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้อง อาทิ เงินเฟ้อ ดุลบัญชี การชำระเงิน ดุลบัญชีเดินสะพัด หรือเรื่องอื่นๆ ได้เข้าใจมากขึ้น	4.48	0.55	มาก
	4.50	0.59	มากที่สุด
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	4.18	0.49	มาก
16. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์	4.53	0.55	มากที่สุด
17. นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะในการจัดระบบข้อมูล	4.38	0.58	มาก
<b>ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน</b>	<b>4.61</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>
18. เขาสอนตรงเวลา	4.55	0.55	มากที่สุด
19. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.48	0.59	มาก
20. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.63	0.53	มากที่สุด
21. มีความกระตือรือร้นขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	4.75	0.43	มากที่สุด
22. เสนอแนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียนและชุมชน	4.63	0.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>





## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา และมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบบรรยายหากนำไปใช้ร่วมกับเทคนิคอื่นๆ ก็สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้เช่นกัน ดังที่ วันเพ็ญ วรณโกมล (2544) กล่าวถึงวิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture method) ว่า วิธีสอนแบบบรรยาย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น หากผู้สอนได้มีการใช้สื่อประกอบการบรรยาย อาทิเช่น แผนภูมิ รูปภาพ แผนที่ ฯลฯ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ผู้วิจัยได้นำกราฟิกประเภทต่างๆ อาทิ แผนภูมิต่างๆ มาใช้ประกอบการบรรยาย ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังที่ ปรียา ศุภวงศ์ (2543) กล่าวว่า เทคนิคกราฟิก จะช่วยทำให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น โดยที่เทคนิคกราฟิกเป็นได้ทั้งสื่อในการสอนของครู และยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งครูอาจใช้ในการสอนประกอบคำอธิบาย หรือเป็นแบบฝึกหัด ส่วนนักเรียนหากรู้จักวิธีการสร้างแผนภูมิชนิดต่างๆ ก็จะช่วยในการจัดระเบียบข้อมูล พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษณุโชติ ศิริคุณวัฒน์ (2535) ปรียา ศุภวงศ์ (2543) และเกษมศักดิ์ หุ่นหุ้ม (2552) ที่ได้ทำการวิจัยโดยนำเทคนิคกราฟิกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากนั้นจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย ในด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรมครูผู้สอน ในประเด็นต่างๆ อาทิ นักเรียนมีความสุขในขณะครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนอารมณ์ดียิ้มแย้มแจ่มใส ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และมีความกระตือรือร้นขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ทุกประเด็นนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก และระดับมากที่สุด ซึ่งอารมณ์และเจตคติของผู้เรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังที่ วรณิ ลิ้มอักษร (2546) ได้กล่าวว่า อารมณ์ และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อสถาบันการศึกษา ต่อวิชาที่เรียน และต่อครูผู้สอน มีอิทธิพลในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น ทุ่มเทกำลังความสามารถในการเรียนอย่างเต็มที่ จนประสบความสำเร็จในการเรียนตามเป้าหมายที่ไว้วางแผนไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบลูม (Bloom, 1976) และคลอสไมเออร์ (Klausmeier, 1980) ได้กล่าวไว้ว่า ทศนคติของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูที่มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้



เรื่องนโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ในด้านพฤติกรรมครูผู้สอน พบว่าทุกประเด็นอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ดังนั้นจึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขณะเดียวกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการสืบค้นข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลที่กำหนดให้เป็นกราฟิกประเภทต่างๆ รวมทั้งการตอบประเด็นคำถามในใบกิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวจะส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังที่เพียเจต์ และวิททอสกี (Piaget and Vygotsky. อ้างถึงใน สุรางค์โค้วตระกูล, 2541) ได้กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงทางพุทธิปัญญาของผู้เรียนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำ และการเรียนรู้มีคุณลักษณะทางสังคม คือเกิดเพราะมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2. การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย มีความคงทนในการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัยทำให้นักเรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกษมศักดิ์ หนูซุม (2552) ได้กล่าวว่า การนำกราฟิกมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องได้มากขึ้นกว่าการสอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียว นักเรียนจะเกิดความประทับใจ และจำบทเรียนไม่ได้ นานขึ้นนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญ์โชติ ศิริคุณวัฒน์ (2535) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกราฟิกสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคงทนในการเรียนรู้ได้สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ ขณะเดียวกันการที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจในพฤติกรรมของครูผู้สอน ก็ย่อมมีอิทธิพลต่อความจำของผู้เรียนเช่นกัน ดังที่ คาเลท (Kalat. อ้างถึงใน วรวิณี ลิ้มอักษร, 2546) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความจำว่า ความประทับใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความจำ เนื่องจากความประทับใจจะไปกระตุ้นให้บุคคลมีอารมณ์เกิดขึ้น อารมณ์ดังกล่าวจะกระตุ้น Norepinephrine Synapses ในสมอง หรือรู้จักกันในนาม  $\beta$  - adrenergic synapses ซึ่งจะช่วยเพิ่มความสามารถในการบันทึกความจำให้มากขึ้น สอดคล้องกับการค้นคว้าของนักจิตวิทยา และนักจิตวิทยาการศึกษา กล่าวว่า ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะจำเหตุการณ์ที่เขาเกิดความประทับใจ เกิดความรู้สึกที่ดี มีความพอใจมากกว่าเหตุการณ์ ที่ทำให้เขาเกิดความไม่พอใจหรือไม่สนุกสนาน (เพราะพรอน เปลิเยนุ, 2542)

ขณะเดียวกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามนักเรียนเป็นระยะๆ ก็สามารถสร้างความคงทนในการจำให้กับผู้เรียนได้เช่นกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ กลิลด์ฟอร์ด (Guildford. อ้างถึงในบุญศรี คำชาย, 2540) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับครูในการสอนเพื่อความคงทนในการจำ ไว้หลากหลายวิธี อาทิเช่น 1) จัดหาโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้หรือฝึกปรือสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป 2) กระตุ้นให้มีการอภิปราย ถาม ตอบ หลังจากจบการเรียนรู้ในช่วงหนึ่งๆ 3) วิธีการนำเสนอบทเรียนควรให้อยู่ในลักษณะที่เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทุกด้านในการเรียนรู้ 4) พัฒนากิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านความจำ และ 5) อภิปรายกับนักเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติของความจำด้วยภาษาที่นักเรียนเข้าใจได้ 3) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส 32102 เศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งได้นำวิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิก และสารสนเทศร่วมสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับคุณภาพมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.60 ทั้งนี้มีผลสืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของเนื้อหาสาระ



ที่นักเรียนกำลังศึกษา สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ โดยไม่เคร่งครัดหรือเข้มงวดนักเรียนมากจนเกินไป เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติค้นหาหรือสร้างความรู้โดยตนเอง และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีประเด็นปัญหาต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่ บราวน์ และโฮลท์ซแมน (Brown & Holtzman, 1955 อ้างถึงในสุพจน์ คงยืน, 2544) สรุปไว้ว่า นักศึกษาที่มีปัญญาเท่ากัน ถ้ามีแรงจูงใจในการเรียนต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ซึ่งตรงกับความคิดของฮิลล์ที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อผู้เรียนได้รับการจูงใจ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องพยายามสร้างสิ่งจูงใจให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ มีความสนใจต่อการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นโยบายการเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ โดยใช้วิธีสอนแบบบรรยายร่วมกับเทคนิคกราฟิกและสารสนเทศร่วมสมัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยสามารถยืนยันได้ว่าวิธีสอนแบบบรรยายเป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ เพียงแต่ครูผู้สอนจะต้องนำเทคนิคการสอนอย่างอื่นๆ เข้ามารวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มิใช่ครูผู้สอนบรรยายเพียงแต่เนื้อหาสาระอย่างเดียว

1.2 ผลการวิจัยสามารถยืนยันได้ว่าการสอนเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ การนำข้อมูลร่วมสมัย หรือข้อมูลปัจจุบัน รวมทั้งกราฟิก มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวจะส่งผลทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งสามารถจดจำข้อมูลเหล่านั้นได้นานขึ้น ซึ่งก็คือความคงทนในการเรียนรู้นั่นเอง

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำกราฟิก และข้อมูลร่วมสมัยไปใช้ร่วมกับวิธีสอนต่างๆ ทั้งนี้เพื่อยืนยันว่าการนำกราฟิก และข้อมูลร่วมสมัยไปใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้หรือไม่

2.2 ควรนำตัวแปรอื่นๆ มาร่วมวิเคราะห์ด้วย อาทิเช่น รูปแบบการเรียนรู้ (Learning style) ความถนัดทางการเรียน เป็นต้น

### สรุป

วิธีสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีสอนที่ครูทุกคนคุ้นชินและใช้อยู่เสมอ โดยครูเป็นผู้เตรียมศึกษาหาความรู้ และนำมาบรรยายให้ผู้เรียนฟัง ซึ่งหลายท่านมักจะมองว่าวิธีสอนแบบบรรยายเป็นวิธีที่ล้าสมัย ไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเชี่ยวชาญในการค้นคว้าหาข้อมูลความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี แต่ในสภาพความเป็นจริงแล้ว วิธีสอนแบบบรรยายก็เป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาสาระที่ครูกำลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพียงแต่ครูจะต้องนำเทคนิคการสอนอื่นๆ มาจัดกิจกรรมร่วมกับวิธีสอนแบบบรรยาย



ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นแล้วว่า หากได้นำเทคนิคกราฟิก และสารสนเทศร่วมสมัยมาใช้ร่วมกับวิธีสอนแบบบรรยายก็  
สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ขณะเดียวกันยังทำให้ผู้เรียนมีความคงทนในการเรียนรู้อีกด้วย

### รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
แห่งประเทศไทย.
- บุญศรี คำชาย. (2540). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- เกษมศักดิ์ หนูชุม. (2552). **ผลการสอนโดยใช้เทคนิคกราฟิก เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และทักษะการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแสงวิทยา  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิศนา เขมมณี. (2545). "เทคนิควิธีการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด" ใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (บรรณาธิการ),  
**นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา 2**. หน้า 44 – 69. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ทิศนา เขมมณี. (2555). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียา สุภวงค์. (2543). **การเปรียบเทียบการสอนโดยใช้เทคนิคกราฟิก กับการสอนแบบปกติที่มีต่อความคิดรวบยอดในวิชา  
พื้นฐานอารยธรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(ศึกษาศาสตร์ – การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประคอง วรรณสุต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภารณ. (2543). **การออกแบบการวิจัย (Research Design)**. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1**. กรุงเทพฯ :  
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป เมเนจเม้นท์.
- พิชญ์ โชติศิริคุณวัฒน์. (2535). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค  
กราฟิกกับการสอนแบบปกติ เรื่อง "จักรวาลและอวกาศ" กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดเขาวัง จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(ศึกษาศาสตร์ – การสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพราพรรณ เปลี่ญง. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี.
- มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย และมูลนิธิสตาร์ – สฤณีวงศ์. (2543). **คำพอสอน : ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส  
เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพ.
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2546). **จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)**. สงขลา : ภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนว  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2544). **การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- สมชาย ชูชาติ. (2538). **เอกสารคำสอนวิชา ศษ 361 วิธีสอนทั่วไป**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.



สุพจน์ คงยืน. (2544). **ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามองค์ประกอบในการสอนของครูวิทยาศาสตร์กับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรงค์ โค้วตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York : McGraw-Hill Book.

Klausmeier, H.J. (1980). **Learning and Teaching Concepts : A Strategy for Testing Application of Theory**. New York : Academic Press.