



**พฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช**

**Management Behavior by the Principles of Good Governance of Islamic Private
School Adminisrtrators in Nakhon Sri Thammarat Province**

กวี เจะหมัด ศศ.บ. (Kawee Chemad, B.A.)¹

นพรัตน์ ชัยเรือง กศ.ด. (Nopharat Chairuang, Ed.D.)²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และเพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกกลุ่มตัวอย่างตามบทบาทหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 214 คน สำหรับผู้บริหารเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน จาก 10 โรงเรียน ส่วนครูผู้สอนโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน โดยแบ่งสัดส่วนเท่าๆกัน ทั้งครูสอนศาสนาและครูสอนสามัญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด และเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยง ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ .0.79 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษา พบว่า ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามบทบาทหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมมีเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ .05 ส่วนหลักการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : หลักธรรมาภิบาล พฤติกรรมการบริหาร สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



Abstract

The objectives of this research were 1) to study management behavior according to the principles of good governance and 2) to compare the level of management behavior. The samples of the study were 214 of executive director and teachers who were selected regarding to their role qualification and experiences in private schools in Nakhon Sri Thammarat. Executive samples were purposely selected only one from each school while teachers were conducted using simple random sampling. They were evenly divided into two categories: religious and academic teachers. Data were collected using questionnaires and was analyzed using Cronbach's validity with 0.79. Data were analyzed using statistics, percentage, mean, standard deviation and percentage.

The results showed that overall level of management behavior of school executive regarding to the principles of good governance of Islamic private school administrators in Nakhon Sri Thammarat Province was high level. Their opinion was very high level in every aspect. Generally, the comparative result showed their opinion level found at 0.05. As they were looked at the principle to the rule of laws, virtue, transparency, responsibility and worthiness they were statistically significantly different found at 0.05 while the principle of participation were no differently found.

Keywords : good governance, management behavior, Islamic private school

บทนำ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีหรือธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนนั้นได้รับการยอมรับเป็นแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับการบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากเห็นความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบในผลการปฏิบัติและความโปร่งใส ในขณะที่เดียวกันก็ยังคงให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความยุติธรรมในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจึงเป็นจุดสำคัญที่จะปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นแบบอย่างและเผยแพร่หลักธรรมาภิบาลในสังคมไทย (สุโรยา สะมะลาเต๊ะ, 2554)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทหนึ่ง ภายใต้การดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนแบบขั้นเรียนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ บุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการผู้อำนวยการ และครูที่โรงเรียนจ้างสอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ (สำนักบริหารงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2554) ซึ่งจังหวัดนครศรีธรรมราชมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัดทั้งหมด 10 โรงเรียนทั้ง 4 เขตพื้นที่การศึกษาในปีพุทธศักราช 2555 ซึ่งมีโรงเรียนขนาดต่างๆ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่แปรสภาพจากสถาบันการศึกษาดั้งเดิมคือปอเนาะ แต่เดิมในโรงเรียนเหล่านี้ทำหน้าที่สอนโดยผู้มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามเรียกว่า "โต๊ะครู" ซึ่งโต๊ะครู ส่วนใหญ่จะประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในขณะที่โต๊ะครูจำนวนหนึ่งศึกษาหาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพึงพอใจ จึงทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีคุณภาพแตกต่างกัน (ถนาศู รักดี, 2551 อ้างถึงใน เฟาซี วงศ์ศักดิ์, 2556) แม้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเป้าหมายการจัดการศึกษาทั้งศาสนาและสามัญเป็นจุดแข็ง แต่การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยองค์รวมยังล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านวิชาการที่ยังขาดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ในด้านระบบการจัดการโดยทั่วไปโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม



แปรสภาพมาจากปอเนาะซึ่งมีโต๊ะครูเป็นเจ้าของ และเมื่อโต๊ะครูเสียชีวิตไป ทายาทจะเป็นผู้สืบทอดมรดกในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไประบบการสืบทอดมรดกเช่นนี้ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาตกต่ำลงเนื่องจากว่า ผู้สืบทอดมรดกนั้นไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารการศึกษาโดยตรง เพียงแต่ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เท่าที่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ทันสมัยและไม่มีความรู้ (ซี กอติริย์, 2554) แม้ว่าปัจจุบันจะมีการออกพระราชบัญญัติการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ซึ่งมีหลักการสำคัญที่จะให้ผู้บริหารได้นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารองค์กรที่รับผิดชอบตลอดจนมีการประชุมอบรมเหนี่ยวนำแก่ผู้บริหารในระดับต่างๆแล้วก็ตาม ความคาดหวังของการปฏิรูปของไทยในการพัฒนาการศึกษาแห่งชาตินั้นจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและยึดหลักปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ประการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนี้เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและสนองต่อนโยบายของรัฐให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามบทบาทหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง พฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช นี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 480 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยแยกประชากรทั้งหมดออกเป็นกลุ่มย่อยตามโรงเรียน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ผู้บริหารใช้วิธีการเจาะจงจำนวน 10 คน จาก 10 โรงเรียน ครูผู้สอนใช้วิธีโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน โดยแบ่งสัดส่วนเท่ากัน ทั้งครูสอนศาสนาและครูสามัญ ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ชื่อสถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูศาสนา	ครูสามัญ	ผู้บริหาร	ครูศาสนา	ครูสามัญ
มุสลิมสันติธรรม	1	84	84	1	36	36
ประทีปศาสน์	1	49	49	1	18	18
ปัญญาสารธรรมมูลนิธิ	1	18	18	1	9	9
มัธยมศึกษาตุลอุลุมิตินียะห์	1	17	17	1	7	7
พัฒนศาสน์วิทยา	1	10	10	1	5	5
อัลมูวาหฺยิตีน	1	16	16	1	7	7
มะฮฺดีอิสลามอีมานียะห์	1	16	16	1	7	7
บำรุงศาสน์วิทยา	1	9	9	1	5	5
ประทีปศาสน์อิสมาอีลอนุสรณ์	1	13	13	1	6	6
ดํารงศาสน์	1	3	3	1	2	2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายปิด จำแนกตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยคิดขึ้นเอง เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกเป็น 6 ด้านๆ ละ 10 ข้อ คือ 1) ด้านนิติธรรม 2) ด้านคุณธรรม 3) ด้านความโปร่งใส 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านความรับผิดชอบ 6) ด้านความคุ้มค่า มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ บอกลักษณะจากมากไปหาน้อย คือ มากที่สุด = 5 มาก = 4 ปานกลาง = 3 น้อย = 2 และน้อยที่สุด = 1

สำหรับการแปลความหมายโดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยที่วิเคราะห์ได้ใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ แปลผลข้อมูลตามแนวของประคอง กรรณสูต (2542) ดังนี้

4.51- 5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารระดับ มากที่สุด

3.51- 4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารระดับ มาก

2.51- 3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารระดับ ปานกลาง

1.51- 2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารระดับ น้อย

1.00- 1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารระดับ น้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสำคัญ 2 แหล่ง คือ

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ โดยการวิจัยภาคสนาม (Field Research) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม จากกลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 214 ชุด



2) การเก็บรวบรวม ข้อมูลทุติยภูมิ โดยการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจาก เอกสาร (Document Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมแนวคิด หลักธรรมาภิบาล จากเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เมื่อจัดเตรียมข้อมูลแล้วนำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป โดยคำนวณหาสถิติต่างๆ ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำผลวิเคราะห์ข้อมูลมาอธิบายผล ด้วยวิธีการนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 214 คน จำแนกตามบทบาทหน้าที่ปรากฏว่าเป็นผู้บริหารจำนวน 10 คน (ร้อยละ 4.7) ครูสอนศาสนาจำนวน 102 คน (ร้อยละ 47.7) และครูสอนวิชาวินิจฉัยจำนวน 102 คน (ร้อยละ 47.7) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่ามีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน (ร้อยละ 15) มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 173 (ร้อยละ 80.8) มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน (ร้อยละ 4.2) และจำแนกตามประสบการณ์การทำงานซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 124 คน (ร้อยละ 57.) การทำงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี จำนวน 71 คน (ร้อยละ 33.2) และการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 19 คน (ร้อยละ 8.9) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n= 214)	ร้อยละ
บทบาทหน้าที่		
ผู้บริหาร	10	4.7
ครูสอนศาสนา	102	47.7
ครูสอนวิชาวินิจฉัย	102	47.7
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	32	15.9
ปริญญาตรี	173	80.8
สูงกว่าปริญญาตรี	9	4.2
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	124	57.9
ตั้งแต่ 10-20 ปี	71	33.2
ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป	19	8.9



2. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.57) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ด้าน คุณธรรม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.65) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.64) ด้านความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.04$, S.D = 0.74) ด้านความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.02$, S.D = 0.62)และอันดับท้ายสุด คือ ด้านนิติธรรม ($\bar{X} = 4.01$, S.D = 0.63) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกโดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
หลักนิติธรรม	4.01	0.63	มาก
หลักคุณธรรม	4.15	0.66	มาก
หลักความโปร่งใส	4.02	0.62	มาก
หลักการมีส่วนร่วม	4.09	0.65	มาก
หลักความรับผิดชอบ	4.07	0.64	มาก
หลักความคุ้มค่า	4.04	0.74	มาก
โดยรวม	4.06	0.57	มาก

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

จำแนกตามบทบาทหน้าที่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและพิจารณาเป็น รายด้าน ได้แก่หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่าพบว่า แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05 ส่วนหลักความมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านจำแนกตามบทบาทหน้าที่

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหาร (n = 10)		ครูสอนศาสนา (n=102)		ครูสอนสามัญ (n = 102)		F	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
หลักนิติธรรม	4.45	0.35	3.88	0.66	4.10	0.59	5.49*	0.005
หลักคุณธรรม	4.40	0.62	4.03	0.72	4.25	0.59	3.70*	0.026
หลักความโปร่งใส	4.15	0.45	3.91	0.65	4.13	0.59	3.26*	0.040
หลักการมีส่วนร่วม	4.10	0.33	3.97	0.61	4.16	0.58	2.88	0.058
หลักความรับผิดชอบ	4.14	0.56	3.93	0.66	4.18	0.61	3.91*	0.022
หลักความคุ้มค่า	4.10	0.48	3.88	0.65	4.15	0.65	4.70*	0.010
โดยรวม	4.22	0.40	3.94	0.60	4.16	0.54	4.43*	0.013

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช**

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหาร (n = 10)		ครูสอนศาสนา (n=102)		ครูสอนสามัญ (n = 102)		F	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
หลักนิติธรรม	3.93	0.65	4.05	0.60	3.55	0.96	2.98	0.05
หลักคุณธรรม	4.12	0.72	4.18	0.63	3.68	0.97	2.46	0.08
หลักความโปร่งใส	4.01	0.70	4.03	0.62	3.95	0.48	3.07	0.93
หลักการมีส่วนร่วม	4.04	0.61	4.07	0.58	4.02	0.78	0.07	0.09
หลักความรับผิดชอบ	4.02	0.74	4.08	0.62	3.94	0.78	0.26	0.76
หลักความคุ้มค่า	3.95	0.65	0.03	0.64	4.02	0.65	0.23	0.79
โดยรวม	4.01	0.60	4.08	0.56	3.86	0.77	0.69	0.50



5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน หลักนิติธรรม หลักคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05 ส่วนด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความคุ้มค่าไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้บริหาร (n = 10)		ครูสอนศาสนา (n=102)		ครูสอนสามัญ (n = 102)		F	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
หลักนิติธรรม	4.11	0.60	3.97	0.58	3.55	0.76	6.888*	0.00
หลักคุณธรรม	4.21	0.65	4.17	0.64	3.73	0.72	4.314*	0.01
หลักความโปร่งใส	4.08	0.65	4.01	0.55	3.71	0.61	2.977	0.05
หลักการมีส่วนร่วม	4.12	0.61	4.04	0.51	4.80	0.70	2.558	0.08
หลักความรับผิดชอบ	4.13	0.65	4.02	4.61	3.78	0.67	2.798	0.06
หลักความคุ้มค่า	4.08	0.68	3.97	0.56	3.82	0.79	1.530	0.21
โดยรวม	4.12	0.58	4.03	0.52	3.74	0.64	3.942*	0.02

อภิปรายผล

บุคลากรสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารงาน ส่งผลให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเลื่อมใสศรัทธา ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ขึ้น ระเบียบนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 11 สิงหาคม 2542 ทุกส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและรายงานผลต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภาอย่างต่อเนื่องในการสร้างระบบบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 ประการ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในด้านนิติธรรมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องและรับทราบผลการประเมินการปฏิบัติงานทุกครั้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อนุสรณ์ คุ่มสมบัติ 2549) เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กฎเกณฑ์เป็นบรรทัดฐานในการปกครองตามตัวบทกฎหมาย ระเบียบ วินัย ข้อบังคับ กติกา หรือข้อตกลงในระดับต่างๆ โดยการใช้กฎเกณฑ์อย่างมีความยุติธรรม ความเสมอภาค ความเป็นธรรม และมีความชอบธรรม ได้รับความยอมรับ และปฏิบัติตามจากครูผู้สอน



และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในด้านคุณธรรม มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนที่เน้นการสอนศาสนาควบคู่กับสามัญ เน้นคุณธรรมจริยธรรม คุณงามความดีทั้งหลาย ทุกพฤติกรรมจะมีผลในทางศาสนาทั้งสิ้น คุณธรรมจะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาบนรากฐานที่มั่นคง บนพื้นฐานของอัลอิสลาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ซอหมาด โบหมาด บันจอล (2554) พบว่า ระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล ในด้านคุณธรรม และหลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับสูง การใช้หลักธรรมาภิบาลในด้านความโปร่งใสอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีข้อมูลที่เผยแพร่ต่อสถานศึกษามีความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตามบทบาทหน้าที่อย่างเปิดเผย และมีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โครงการและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรมจิต ศิริวิณะตระกูล และคณะ (2550, 60) เห็นว่าในด้านการรายงานผลการรับ จ่ายเงิน และจัดซื้อเป็นไปตามระเบียบ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับการใช้หลักธรรมาภิบาลในด้านการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากในการบริหารสถานศึกษานั้นผู้บริหารมีการรับฟังข้อเสนอความเห็นจากบุคลากรในการตัดสินใจปัญหาสำคัญๆ และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม สอดคล้องกับคำกล่าวของ Awwa (1980) กล่าวว่า การปรึกษาหารือเป็นสิ่งที่ไม่ควรละเลยไม่ว่าจะด้วยเหตุผลอะไรก็ตาม แต่ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Hady (1990) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษาในประเทศอียิปต์ ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนเป็น หลักสำคัญของการประชาธิปไตย จำเป็นจะต้องปรับปรุงรูปแบบการมีส่วนร่วม การกำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรม และการติดต่อสื่อสารระหว่างประชาชนกับสถานศึกษา การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารไม่ละเลยหรือทอดทิ้งงานในหน้าที่ของตนเอง อีกทั้งผู้บริหารพัฒนางานของสถานศึกษาให้สามารถเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมและมีความเป็นกันเอง ยกย่องให้เกียรติ พุดจาสุภาพกับผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเปรมจิต ศิริวิณะตระกูล และคณะ (2550) เห็นว่าในด้านผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้โดยไม่ทอดทิ้ง หรือละทิ้งงาน และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในด้านความคุ้มค่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งรณรงค์ให้บุคลากรใช้สาธารณูปโภคในสถานศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่าและรณรงค์ให้ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของเปรมจิต ศิริวิณะตระกูล และคณะ (2550) เห็นว่าผู้บริหารส่งเสริมนโยบายการอนุรักษ์ และการประหยัดทรัพยากร และจัดการให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามบทบาทหน้าที่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ครูสอนสามัญหรือครูสอนศาสนา มีการรับรู้หน้าที่เท่าเทียมกัน เพราะผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากขึ้นหรือมีการเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ มากมายทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากขึ้น เมื่อพิจารณาในด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ และด้านความคุ้มค่า พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่าบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนแตกต่างกัน คือผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำให้การบริหารงานทุกอย่างในสถานศึกษาบรรลุซึ่งวัตถุประสงค์ของการบริหาร ซึ่งอาจมองข้ามความต้องการของครูผู้สอน แต่ครูผู้สอนมีบทบาทในการสอน มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จึงมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุวิทย์ ทองสันหัต (2550) พบว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความโปร่งใส ครูสอนศาสนากับครูสอนสามัญ



มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นเพราะว่าความโปร่งใสมีความละเอียดอ่อน มีความสลับซับซ้อนมากกว่าด้านอื่นๆ ความโปร่งใสถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะผลการดำเนินงานและรายงานทางการเงินที่สถานศึกษาเปิดเผยจะต้องโปร่งใส อาจเป็นไปได้ว่าครูสอนศาสนาและครูสอนสามัญได้รับข้อมูลด้านนี้ไม่เท่ากัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเสริม เกื้อสังข์ (2551) พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใสแตกต่างกันด้านความรับผิดชอบ ครูสอนศาสนากับครูสอนสามัญมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่า ครูสอนศาสนาส่วนใหญ่เชื่อว่าความรับผิดชอบต่อพันธกิจที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยคาดหวังที่จะบรรลุผลบางอย่าง เป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบไม่เฉพาะในโลกนี้เท่านั้น แต่หน้าที่ความรับผิดชอบต่อโลกหน้าด้วย ด้วยเหตุนี้ครูสอนศาสนามีความคาดหวังจากตัวผู้บริหารในด้านนี้สูงมากสอดคล้องกับคำกล่าวของนัสเซอร์ จาบนาบ (1993, อ้างถึงใน นิเลาะ แวอูเซ็ง, 2548) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องมีความรับผิดชอบต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

ดังนั้นผู้บริหารนอกจากจะต้องรับผิดชอบต่อสิ่งที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของเขาแล้ว ยังต้องรับผิดชอบต่อการถูกตรวจสอบทั้งในโลกนี้และโลกหน้า ส่วนผู้บริหารกับครูสอนศาสนาและครูสอนสามัญ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะคณะครูและผู้บริหารมองว่าผู้ที่เป็นผู้นำ โดยเฉพาะผู้นำในอิสลามต้องมีคุณสมบัติประจำตัวในด้านความรับผิดชอบต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความเป็นธรรมในการบริหารงาน มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ด้านความคุ้มค่า ครูสอนศาสนากับครูสอนสามัญมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารบางพื้นที่ไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่ควร การใช้งบประมาณบางครั้งไม่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและไม่เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณ ประกอบกับสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความขาดแคลน ไม่มีเงินรายได้ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงไม่สามารถบริหารให้เกิดประสิทธิภาพได้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชรินทร์ แผงดี (2550) พบว่าบุคลากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษาในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชอหมาด เบหมาดันจอ (2554) พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความรับผิดชอบต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และด้านหลักการมีส่วนร่วมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านได้แก่ด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม พบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05 ส่วนด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และด้านความคุ้มค่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์มากกว่ามีความคาดหวังสูงจากตัวผู้บริหาร โดยเฉพาะเป็นผู้นำทางทั้งทางโลกและทางธรรม โดยยึดตามหลักปรัชญาการศึกษาในอิสลาม ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตวิญญาณ และเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ไม่คาดหวังในตัวผู้บริหารในด้านนี้มากนัก อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือจัดการเรียนรู้ มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุขในการเรียนรู้ จึงทำให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน



สรุปผล

พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับมากรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ด้านคุณธรรม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า ด้านความโปร่งใสและนิติธรรม สำหรับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีบทบาทหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ และด้านความคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05 ส่วนด้านการมีส่วนร่วมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านนิติธรรมและด้านคุณธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านความโปร่งใส ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

รายการอ้างอิง

- ชรินรัตน์ แผลดี. (2550). การนำเสนอรูปแบบการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน **บึงพิมพาสამัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชอหมัด โบหมัดบันจอ. (2554). **การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ซี กอดิรีย. (2554). **โรงเรียนเอกชนกับการบริหารงานวิชาการ ZSWOT**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.gotoknow.org/blog/islampc/44391>.
- นัสเซอร์ จาบนาว. (1993). **อิสลามและการจัดการ** แปลจาก **Islam and Management** แปลโดย นิเลาะ แวอูเซ็ง, 2548. วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ประคอง กรรณสูต. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- เปรมจิต ศิริวิณะตระกูล และคณะ. (2550). **หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- เพาซี วงศ์ภักดี. (2556). **ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช**. **วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**, 5(2), 5-8.
- สุไรยา สะมะลาเต๊ะ. (2554). **พฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการสอนในอำเภอจะนะ** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสงขลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.



- สำนักบริหารงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2554). **หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นเงินค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนในโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553**. เข้าถึงเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.siamrath.co.th/web/?q=node/62826>.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). **ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: กองกลาง.
- สุวิทย์ ทองสันทัด. (2550). **พฤติกรรมผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เสริม เกื้อสังข์. (2551). **การศึกษากาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครตรัง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- อนุสรณ์ คุ่มสมบัติ. (2549). **ภาวะผู้นำกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พิษณุโลก.
- Awwa, M.S. (1980). **On the political Sistem of an Islamic State**. Cairo, p. 335-336.
- Hady, A. & Mahmoud E. (1990, 10 March). A Suggested Model for Community Participation in the Administration of Public Education in Egypt. **Dissertation Abstracts International** 51, 13(3), 12-18.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining size for research activities. **Education and Psychological Measurement**, 30(3), 607-610.